

Online-Zertifikatskurs „Zertifizierte*r Bibliotheksdidaktiker*in an wissenschaftlichen Bibliotheken“

In den meisten wissenschaftlichen Bibliotheken gehört es seit Jahren zum Alltag, dass Bibliotheksmitarbeitende und Fachreferent*innen in die Rolle von Lehrenden schlüpfen: Neben klassischen Führungen durch die Bibliotheken für Erstsemesterstudierende werden Einführungen in die Nutzung von Datenbanken, Literaturverarbeitungssystemen und in die Nutzung spezieller Bestände ebenso durchgeführt wie Informationsveranstaltungen zu verschiedenen Aspekten der Recherche und dem wissenschaftlichen Arbeiten im Rahmen von Lehrveranstaltungen verschiedener Fachbereiche. Die meisten Bibliotheken haben außerdem das eine oder andere Tutorial oder Online-Angebot im Programm, um ihren Nutzer*innen Unterstützung anzubieten.

Allerdings sind all diese Angebote nur in seltenen Fällen eingebettet in ein größeres, systematisches Programm. Meist sind sie mehr oder weniger gewachsen und/oder stehen mehr oder weniger unsystematisch nebeneinander. Wirklich nachhaltiges Lernen findet in diesen sogenannten One-Shot-Veranstaltungen jedoch nur bedingt statt. Und auch eine erfolgreiche Zusammenarbeit mit der Hochschule oder Universität erfordert eigentlich ein systematischeres Programm auf der Basis einer klaren Mission und Zielsetzung statt zahlreicher unverbundener Einzelveranstaltungen. Ein solches Programm an einer wissenschaftlichen Bibliothek sollte sich am Konzept der Informationskompetenz orientieren und unter enger Berücksichtigung der Studienpläne entwickelt werden. Es muss klar kommuniziert werden, welches Angebot sich an welche Zielgruppe wendet, welche Kompetenzen die Teilnehmenden innerhalb der Veranstaltungen erreichen können und wie die Veranstaltungen aufeinander aufbauen. Auch sollte für die Lehrenden an der Hochschule deutlich gemacht werden, welche Angebote aus dem Bibliotheksdidaktik-Programm sie im Rahmen ihrer Lehrveranstaltungen sinnvollerweise mit den Studierenden nutzen können.

In diesem rein online umgesetzten Zertifikatskurs lernen Sie,

- Ihre Angebote kritisch zu prüfen,
- sie in systematische Programme einzubetten,
- die Veranstaltungen lernförderlich zu planen, professionell durchzuführen und systematisch zu evaluieren, um sie fortlaufend zu optimieren.

Dabei gehen wir von Ihrer Bibliotheksdidaktik-Strategie aus, beschäftigen uns mit Zielen von Bildungsangeboten an Bibliotheken sowie Curriculumentwicklung und verschiedenen Veranstaltungsformaten. Nachdem Sie eigene Konzepte für Ihre Programme entwickelt haben, lernen Sie, einzelne Veranstaltungen systematisch und lernförderlich zu planen und durchzuführen. Zum Abschluss erarbeiten Sie sich ein Evaluationskonzept, um Ihr Programm und die einzelnen Veranstaltungen fortlaufend optimieren zu können.

Dieser Zertifikatskurs ist in sieben Module gegliedert. Jedes Modul startet mit einem 90-minütigen interaktiven Live-Online-Training (Web-Seminar). In der Selbststudiumsphase besteht dann die Möglichkeit zur individuellen Vertiefung und zum Transfer des Gelernten in die eigene Praxis. Der Zertifikatskurs endet mit der Präsentation eines eigenen Konzeptes (Leistungsnachweis) im Rahmen der letzten beiden Web-Seminare (Live-Online-Trainings).

Die Gesamtarbeitsbelastung liegt bei ca. 20 Stunden, davon entfallen 13 Stunden auf die Live-Online-Trainings und ca. sieben Stunden auf das Selbststudium und den Transfer in die eigene Praxis.

Module im Überblick

(genauere inhaltliche Beschreibung der Module folgen auf den nächsten Seiten)

Modul 1: Leitbild der Bibliothek als Lernort und Bibliothekscurriculum

Modul 2: Verschiedene Lehr-Lernformate und ihre Funktionen

Modul 3: Einzelne Bildungsangebote planen

Modul 4: Bildungsangebote professionell durchführen

Modul 5: Programme und Bildungsangebote evaluieren

Modul 6: Abschluss

Modul 7: Leistungsnachweis

Zielgruppe

Bibliothekarinnen und Bibliothekare wissenschaftlicher Bibliotheken, die an ihren Bibliotheken für Führungen, Schulungen und andere Angebote zur Förderung von Informationskompetenz zuständig sind und dort systematische Programme implementieren möchten.

Ziele

- Die Teilnehmenden konzipieren systematische Programme zur Förderung von Informationskompetenz für verschiedene Zielgruppen an ihrer Bibliothek.
- Sie planen Veranstaltungen zur Förderung von Informationskompetenz an ihren Bibliotheken lernförderlich und führen sie kompetent durch.
- Sie evaluieren ihr Programm und ihre Veranstaltungen systematisch, um sie fortlaufend zu optimieren.

Technische Voraussetzung

Technische Voraussetzung für eine erfolgreiche Teilnahme an diesem Online-Zertifikatskurs ist ein PC oder Laptop mit Internetanschluss und der Möglichkeit zur Audiowiedergabe (über Kopfhörer oder Lautsprecher) sowie ein Mikrofon und wenn möglich eine Webcam.

Termine

Woche 1 (Modul 1), 90 min (Live-Online-Training) plus 90 min Selbststudium

Woche 2 (Modul 2), 90 min (Live-Online-Training) plus 90 min Selbststudium

Woche 3 (Modul 3), 90 min (Live-Online-Training) plus 90 min Selbststudium

Woche 4 (Modul 4), 90 min (Live-Online-Training) plus 30 min Selbststudium

Woche 5 (Modul 5), 90 min (Live-Online-Training) plus 90 min Selbststudium

Woche 6 (Modul 6), 90 min (Live-Online-Training) plus 90 min Selbststudium

Woche 7 (Modul 7¹, Teil 1), 120 min (Live-Online-Training)

Woche 8 (Modul 7, Teil 2), 120 min (Live-Online-Training)

Kosten

Xxx

Max. Teilnehmendenzahl

12

Dozentin

PD Dr. Ulrike Hanke, www.hanke-teachertraining.de, www.bibliotheksdidaktik-online.de

PD Dr. Ulrike Hanke ist seit 2003 aktiv in der universitären Lehre mit Studierenden beschäftigt und leitet Veranstaltungen im Rahmen verschiedener hochschuldidaktischer Programme. Seit 2006 beschäftigt sie sich zudem intensiv mit Fragen der Bibliotheksdidaktik. Sie hat mehrere Bücher und Fachbeiträge zur Hochschul- und Bibliotheksdidaktik geschrieben und Selbstlernkurse für Hochschuldozierende sowie Bibliothekarinnen und Bibliothekare veröffentlicht.

¹ Die Live-Online-Trainings in Modul 7 in Woche 7 und 8 sind länger, da hier alle Teilnehmenden ihre Konzepte vorstellen werden. Hierzu wird mehr Zeit benötigt.

Modul 1: Leitbild der Bibliothek als Lernort und Bibliothekscurriculum

Inhalte

Die Basis jedes systematischen Programms/Bibliothekscurriculums müssen die formulierten Ziele sein. Was soll durch das Programm erreicht werden? Diese übergeordneten Ziele sind oder sollten in Leitbildern von Bibliotheken formuliert und in konkreten Missionen konkretisiert werden. In diesem ersten Modul werden Ziele von Programmen (von der Förderung von Recherchefähigkeiten bis hin zum Wissenschaftlichen Arbeiten und dem Publizieren im Internet) differenziert und ihr Zusammenhang mit den Leitbildern und konkreten Missionen von Bibliotheken in Zusammenhang gesetzt.

Lernergebnisse

- Sie differenzieren Ziele von Bibliotheksprogrammen und Bildungsangeboten an Bibliotheken.
- Sie stellen den Zusammenhang zwischen Leitbild und Bibliothekscurriculum her.
- Sie haben Ihr Leitbild formuliert oder überarbeitet und eine Mission für Ihr Bibliothekscurriculum erarbeitet.

Termin

90-minütiges Live-Online-Training am XXX. von X-Y Uhr

Lehrformen

- Vorstellungsrunde
- Brainstorming
- Vortrag
- Lernvideos und Text

Workload

90 min Live-Online-Training zzgl. ca. 90 min Selbststudium für die Entwicklung oder Überarbeitung des eigenen Leitbildes und einer Mission für das eigene Bibliothekscurriculum.

Modul 2: Verschiedene Lehr-Lernformate und ihre Funktionen

Inhalte

Zwar denkt man im Kontext von Bildungsangeboten an Bibliotheken typischerweise an Schulungen und Führungen, aber es gibt zahlreiche andere Lehr-Lernformate, die unter manchen Voraussetzungen sehr viel sinnvoller umzusetzen sind, um die Zielgruppen zu erreichen und die Ziele zu adressieren. Hier kann z.B. an Tutorials, Web-Seminare aber auch an Informationsmaterialien wie Flyer gedacht werden. In diesem Modul thematisieren wir verschiedene dieser Lehr-Lernformate mit ihren jeweiligen Vor- und Nachteilen und vor dem Hintergrund ihrer Eignung für Maßnahmen zur Förderung von Informationskompetenz.

Lernergebnisse

- Sie können die Vor- und Nachteile verschiedener Lehr-Lernformate einschätzen.
- Sie können deren Potential für verschiedene Zielgruppen und zu erreichende Ziele einschätzen.
- Sie skizzieren ein erstes Konzept für Ihr Bibliothekscurriculum unter Berücksichtigung der Ziele, Zielgruppen und Lehr-Lernformate.

Termin

90-minütiges Live-Online-Training am XXX. von X-Y Uhr

Lehrformen

- Gruppenarbeit
- Vortrag

Workload

90 min Live-Online-Training zzgl. ca. 90 min Selbststudium für die erste Konzeption eines eigenen Bibliothekscurriculums.

Modul 3: Einzelne Bildungsangebote planen

Inhalte

Nachdem das Gerüst eines Programmes/Bibliothekscurriculums steht, müssen die einzelnen Maßnahmen lernförderlich geplant werden. In diesem Modul geht es deshalb darum, einzelne Bildungsangebote ausgehend von den Voraussetzungen und der Zielgruppen sowie ausgerichtet an den zu erreichenden Zielen motivierend und lernförderlich zu planen. Sie lernen deshalb eine Planungsstrategie sowie die Prinzipien lernförderlicher Bildungsangebote kennen. Des Weiteren thematisieren wir aktivierende und motivierende Lehrmethoden und Gestaltungsoptionen für unterschiedliche Lehr-Lernformate.

Lernergebnisse

- Sie planen Bildungsangebote systematisch ausgehend von den Voraussetzungen, der Zielgruppe und mit Blick auf die zu erreichenden Ziele.
- Sie planen Bildungsangebote lernförderlich.
- Sie nutzen vielfältige Gestaltungsoptionen und Lehrmethoden.

Termin

90-minütiges Live-Online-Training am XXX. von X-Y Uhr

Lehrformen

- Vortrag
- Whiteboard-Umfragen
- Demonstration
- Interaktive Pinnwand
- Lehrtext

Workload

90 min Live-Online-Training zzgl. ca. 90 min Selbststudium für die Planung eines eigenen Bildungsangebotes.

Modul 4: Bildungsangebote professionell durchführen

Inhalte

Die Planung von Bildungsangeboten ist das eine, aber vor einer Gruppe zu stehen und ein Bildungsangebot dann konkret durchzuführen ist das andere. Hier muss man schnell reagieren und stößt immer wieder auf nicht vorhergesehene Herausforderungen. Wie man einen möglichst reibungslosen Ablauf von Bildungsangeboten sicherstellen kann, und wie man mit unvorhergesehenen Störungen umgehen kann, ist Thema von Modul 4. Hier lernen Sie eine Präventions- und eine Interventionsstrategie kennen.

Lernergebnisse

- Sie benennen die Prinzipien reibungslos verlaufender Bildungsangebote.
- Sie gestalten Bildungsangebote präventiv und störungsarm.
- Sie gehen mit auftretenden Störungen in Bildungsangeboten professionell um.

Termin

90-minütiges Live-Online-Training am XXX. von X-Y Uhr

Lehrformen

- Brainstorming
- Vortrag
- Gruppenarbeit
- Kollegialer Austausch

Workload

90 min Live-Online-Training zzgl. ca. 30 min Selbststudium für die Ausarbeitung von Interventionsmaßnahmen bei auftretenden Störungen in Bildungsangeboten.

Modul 5: Programme und Bildungsangebote evaluieren

Inhalte

Um Programme und Bildungsangebote fortlaufend zu optimieren und auch zu legitimieren, ist es sinnvoll, sie konsequent zu evaluieren. Dies braucht nicht nur über die klassischen Evaluationsbögen zu erfolgen, sondern es gibt viele andere Evaluationsmethoden. Diese systematisch im Rahmen Ihrer Programme und Bildungsangebote zu nutzen, lernen Sie in diesem Modul.

Lernergebnisse

- Sie differenzieren verschiedene Evaluationsvorhaben auf Grund Ihrer im Zentrum stehenden Funktion.
- Sie setzen verschiedene Evaluationsmethoden sinnvoll und funktional ein.
- Sie gehen mit Ergebnissen von Evaluationen reflektiert um.
- Sie haben ein Evaluationskonzept für Ihr Programm entwickelt.

Termin

90-minütiges Live-Online-Training am XXX. von X-Y Uhr

Lehrformen

- Vortrag
- Gruppenarbeit
- Kollegialer Austausch

Workload

90 min Live-Online-Training zzgl. ca. 90 min Selbststudium für die Erstellung eines Evaluationskonzeptes für Ihre Programme und Bildungsangebote.

Modul 6: Abschluss

Inhalte

Das letzte Modul bleibt inhaltlich variabel. Hier soll die Möglichkeit bestehen, Aspekte und Herausforderungen, die im Verlauf des Zertifikatskurses aufkamen, aufgreifen zu können. Wir werden hierzu Ihre Anliegen sammeln und diese thematisieren.

Lernergebnisse

- Sie haben individuelle Herausforderungen im Kontext von Bibliothekscurricula und Bildungsangeboten an Bibliotheken geklärt.

Termin

90-minütiges Live-Online-Training am XXX. von X-Y Uhr

Lehrformen

- Austausch
- Gespräch
- Brainstorming

Workload

90 min Live-Online-Training

Modul 7: Leistungsnachweis

Inhalte

Zum Erwerb des Zertifikats müssen die Teilnehmenden ein Konzept für ein Bibliotheksprogramm/-curriculum und/oder ein Bildungsangebot und ein passendes Evaluationskonzept im Rahmen der letzten beiden Live-Online-Trainings innerhalb von ca. 15 min präsentieren. Die übrigen Teilnehmenden erhalten so Einblicke in die Praxis der anderen und geben Feedback.

Lernergebnisse

- Sie haben ein Konzept entwickelt und vertreten.
- Sie haben praktische Beispiele der Kolleginnen und Kollegen kennengelernt.

Termine

2 x 120 minütiges Live-Online-Trainings am XXX. von X-Y Uhr

Lehrformen

- Präsentationen
- Feedback
- Gespräch

Workload

2 x 120 minütiges Live-Online-Training zzgl. ca. 90 min für die Vorbereitung der Präsentation des eigenen Konzeptes.