



360° Grad KI in der Bildung

10 Jahre Hanke-Teachertraining

Juni 2024

Lernwelten neu denken - unsere Jubiläumswoche

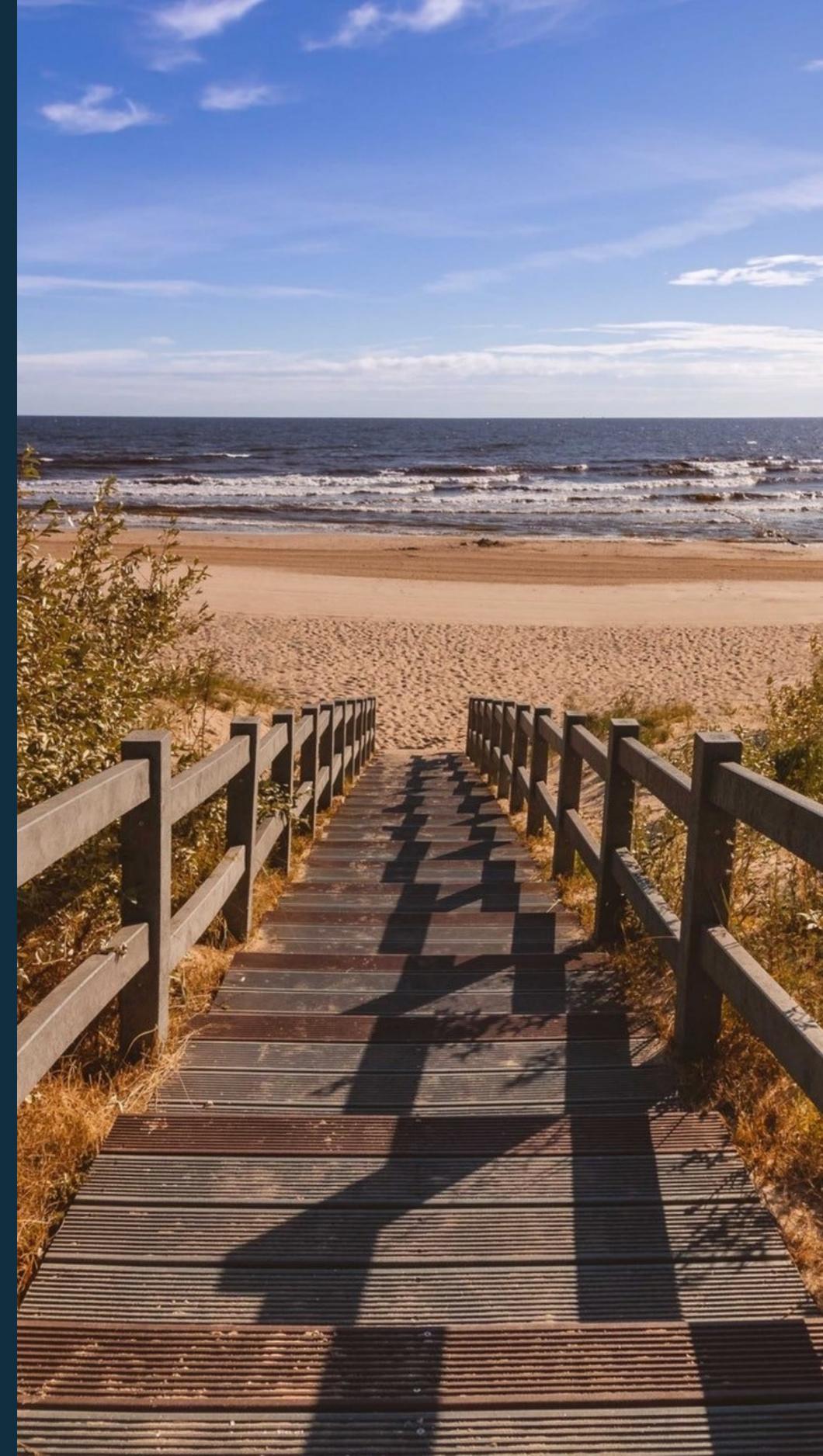
1. Auftakt
- ➔ 2. 360 Grad KI in der Bildung
3. Resilient lehren mit Futures Thinking
4. Unser Notensystem fällt durch - alternative Benotungssysteme
5. Ausblick



Wofür nutzen Sie KI?
Welche Aspekte von KI im
Kontext von Bildung
interessieren Sie besonders?

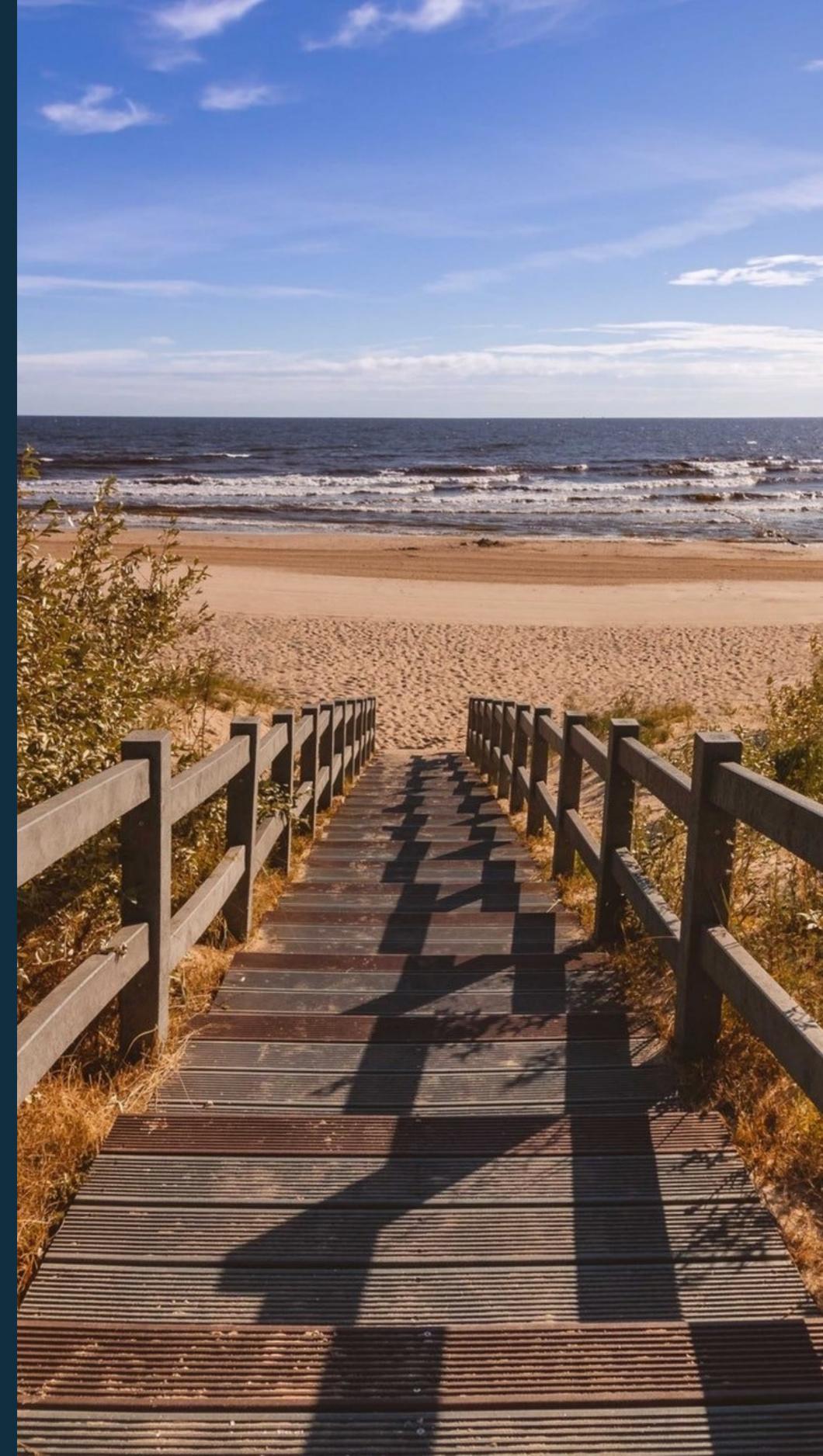
Unser Programm

- Einstieg
- KI im Kontext Lehre
 - Prüfen
 - Als Lehrunterstützung
 - Als Lernunterstützung
 - KI-Kompetenzen fördern
- Ausblick



Unser Programm

- Einstieg
- ➔ KI im Kontext Lehre
 - Prüfen
 - Als Lehrunterstützung
 - Als Lernunterstützung
 - KI-Kompetenzen fördern
- Ausblick



KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

Wie sind Prüfungen in einer Welt mit KI zu gestalten?

KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

KI für die Arbeit als
Lehrperson

Wie sind Prüfungen in einer Welt
mit KI zu gestalten?

KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

Wie sind Prüfungen in einer Welt mit KI zu gestalten?

KI für die Arbeit als Lehrperson

Wie können wir KI nutzen, um Lehrveranstaltungen und Prüfungen etc. vorzubereiten?

KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

Wie sind Prüfungen in einer Welt mit KI zu gestalten?

KI für die Arbeit als Lehrperson

Wie können wir KI nutzen, um Lehrveranstaltungen und Prüfungen etc. vorzubereiten?

KI als Unterstützung des Lernens in Lehrveranstaltungen

KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

Wie sind Prüfungen in einer Welt mit KI zu gestalten?

KI für die Arbeit als Lehrperson

Wie können wir KI nutzen, um Lehrveranstaltungen und Prüfungen etc. vorzubereiten?

KI als Unterstützung des Lernens in Lehrveranstaltungen

Wie setzen wir KI in der Lehre ein, um das fachliche Lernen der Studierenden zu unterstützen?

KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

Wie sind Prüfungen in einer Welt mit KI zu gestalten?

KI für die Arbeit als Lehrperson

Wie können wir KI nutzen, um Lehrveranstaltungen und Prüfungen etc. vorzubereiten?

KI als Unterstützung des Lernens in Lehrveranstaltungen

Wie setzen wir KI in der Lehre ein, um das fachliche Lernen der Studierenden zu unterstützen?

KI-Kompetenzen fördern

KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

Wie sind Prüfungen in einer Welt mit KI zu gestalten?

KI für die Arbeit als Lehrperson

Wie können wir KI nutzen, um Lehrveranstaltungen und Prüfungen etc. vorzubereiten?

KI als Unterstützung des Lernens in Lehrveranstaltungen

Wie setzen wir KI in der Lehre ein, um das fachliche Lernen der Studierenden zu unterstützen?

KI-Kompetenzen fördern

Wie fördern wir Studierende, um KI verantwortungsbewusst zu nutzen?

KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

KI für die Arbeit als
Lehrperson

KI als Unterstützung
des Lernens in
Lehrveranstaltungen

KI-Kompetenzen
fördern

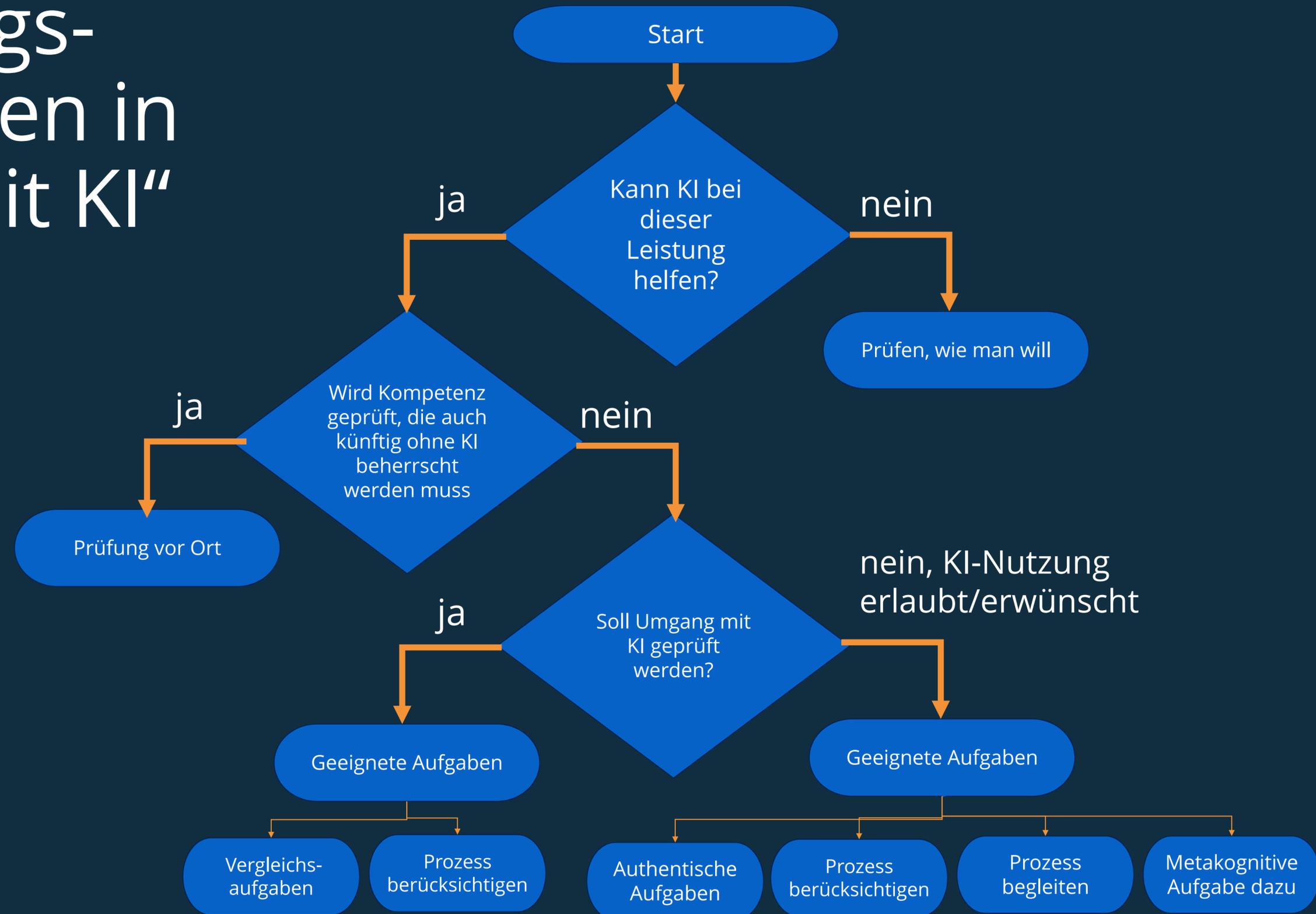
Ausgangsüberlegungen

Die Welt da
draußen fordert
den KI-Einsatz

Nutzung nicht
rechtssicher
nachweisbar

KI kann nur mit
gutem Grundwissen
kompetent genutzt
werden

Entscheidungsmodell „Prüfen in einer Welt mit KI“



Prüfungen in einer Welt mit KI

Alle unbeaufsichtigten Prüfungen sind Prüfungen MIT KI

→ Studierende müssen KI-Kompetenzen erwerben

→ KI-Einsatz muss gefordert werden

→ Anforderungen müssen angehoben werden

KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

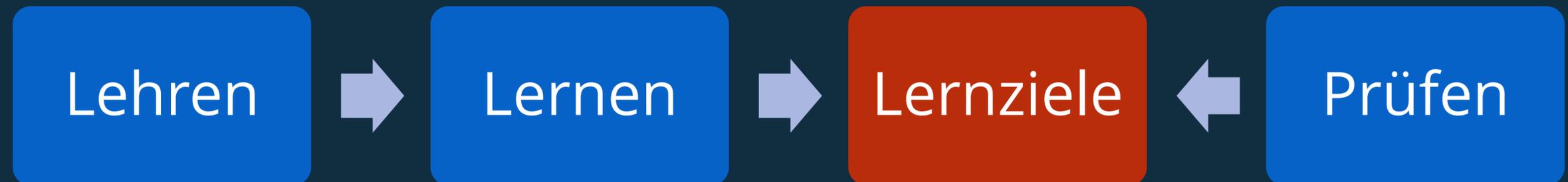
KI und Prüfungen

KI für die Arbeit als
Lehrperson

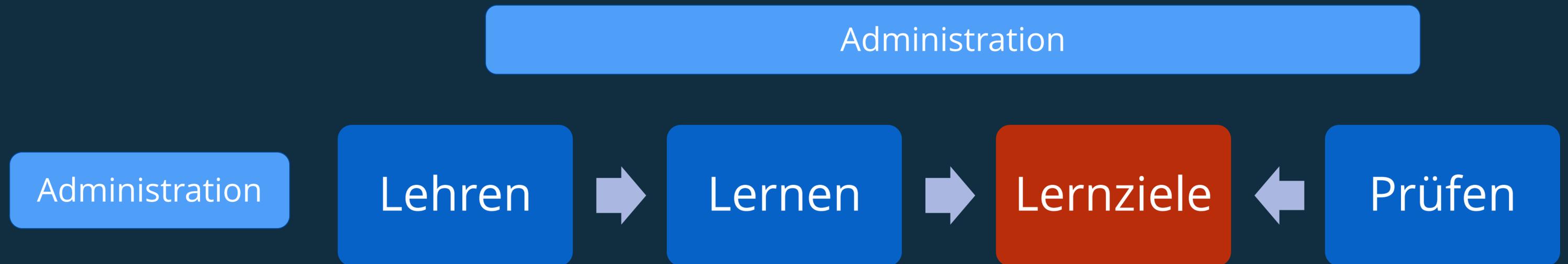
KI als Unterstützung
des Lernens in
Lehrveranstaltungen

KI-Kompetenzen
fördern

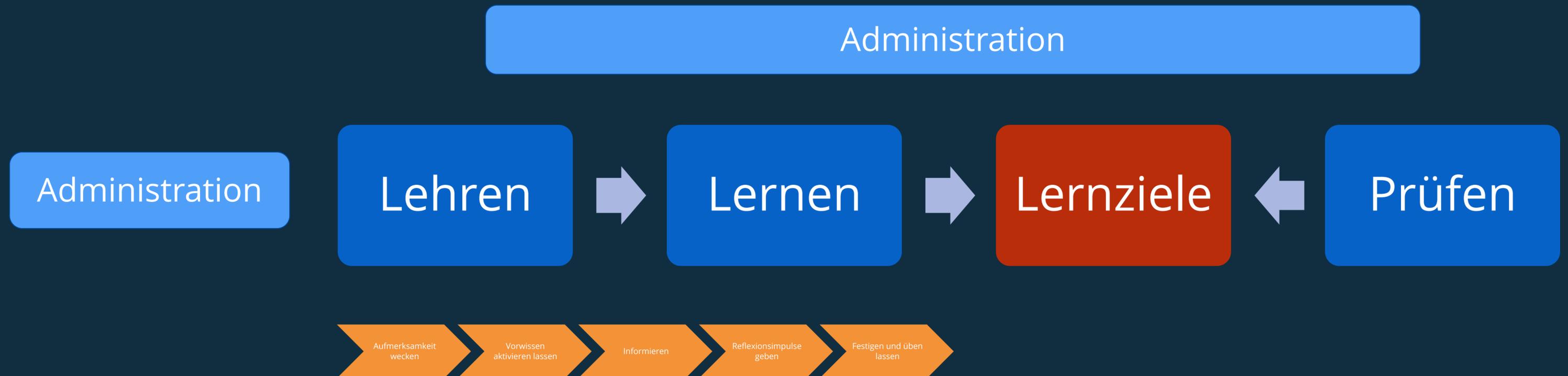
Aufgaben und Tätigkeiten von Lehrenden – Grundlegende Anforderung



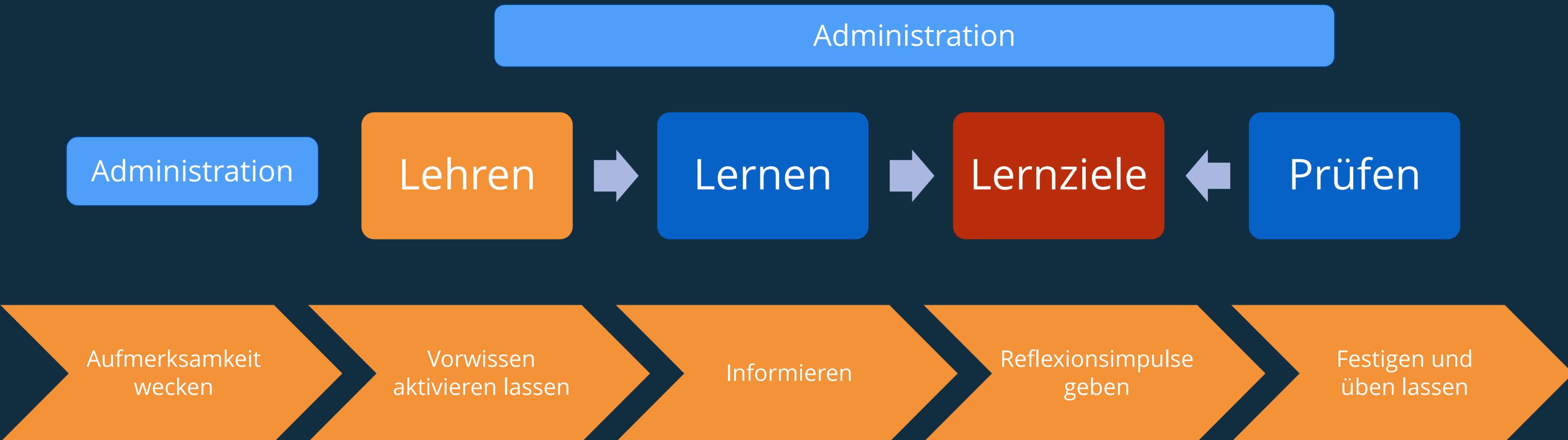
Aufgaben und Tätigkeiten von Lehrenden



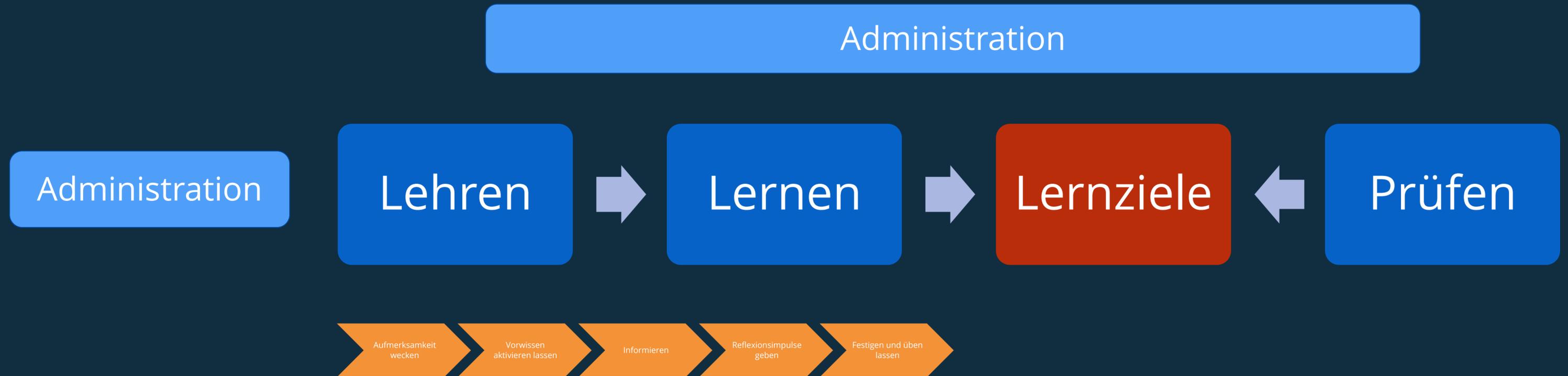
Aufgaben und Tätigkeiten von Lehrenden



Aufgaben und Tätigkeiten von Lehrenden – Lehren/Unterrichten



Aufgaben und Tätigkeiten von Lehrenden



KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

KI für die Arbeit als
Lehrperson

KI als Unterstützung
des Lernens in
Lehrveranstaltungen

KI-Kompetenzen
fördern

Einsatz spezialisierter Bots

Individualisierung, Personalisierung:

- GPTs
- Poe.com

KI in der Lehre – mindestens vier Themenfelder

KI und Prüfungen

KI für die Arbeit als
Lehrperson

KI als Unterstützung
des Lernens in
Lehrveranstaltungen

KI-Kompetenzen
fördern

KI-Output kritisch bewerten



Chancen und Risiken von KI-Gebrauch identifizieren

Handlungssituation identifizieren, in der KI genutzt werden könnte

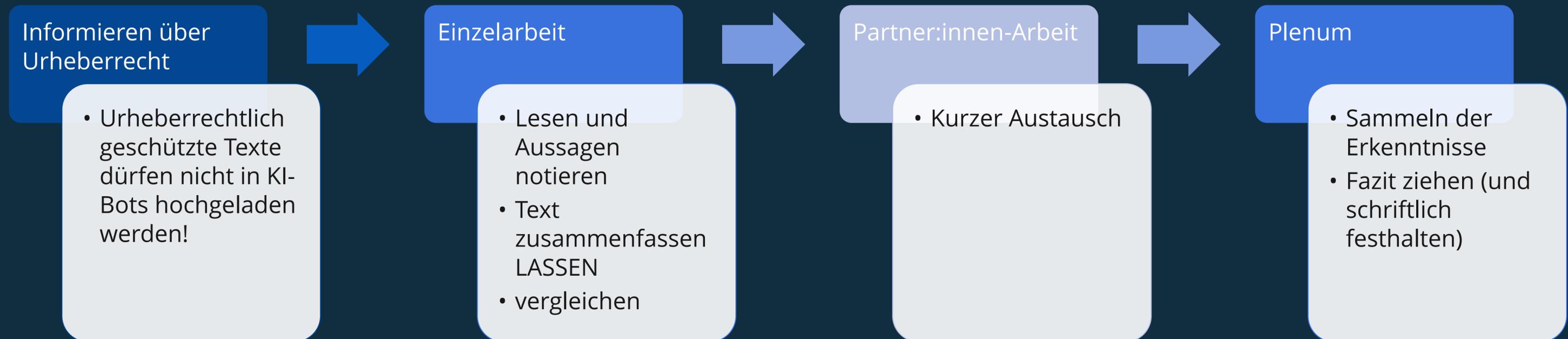
Pro-Argumente
sammeln

Kontra-Argumente
sammeln

Diskutieren

Vergleichsaufgabe Textzusammenfassung

Wichtig: Für diese Aufgabe dürfen Sie nur einen nicht-urheberrechtlich geschützten Text verwenden oder einen eigenen.



Wissenschaftliches Arbeiten mit KI-Tools in einer Fachveranstaltung

	Strang 1 – inhaltlich-fachlich	Strang 2 – wissenschaftliches Arbeiten mit KI
Woche 1		
Selbststudium		
Woche 2		
Usw.		



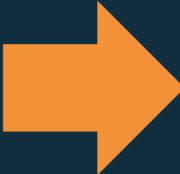
Einsatz des Selbstlernkurses
„Hausarbeiten und Essays mit KI
– so schreibst du bessere
Arbeiten“

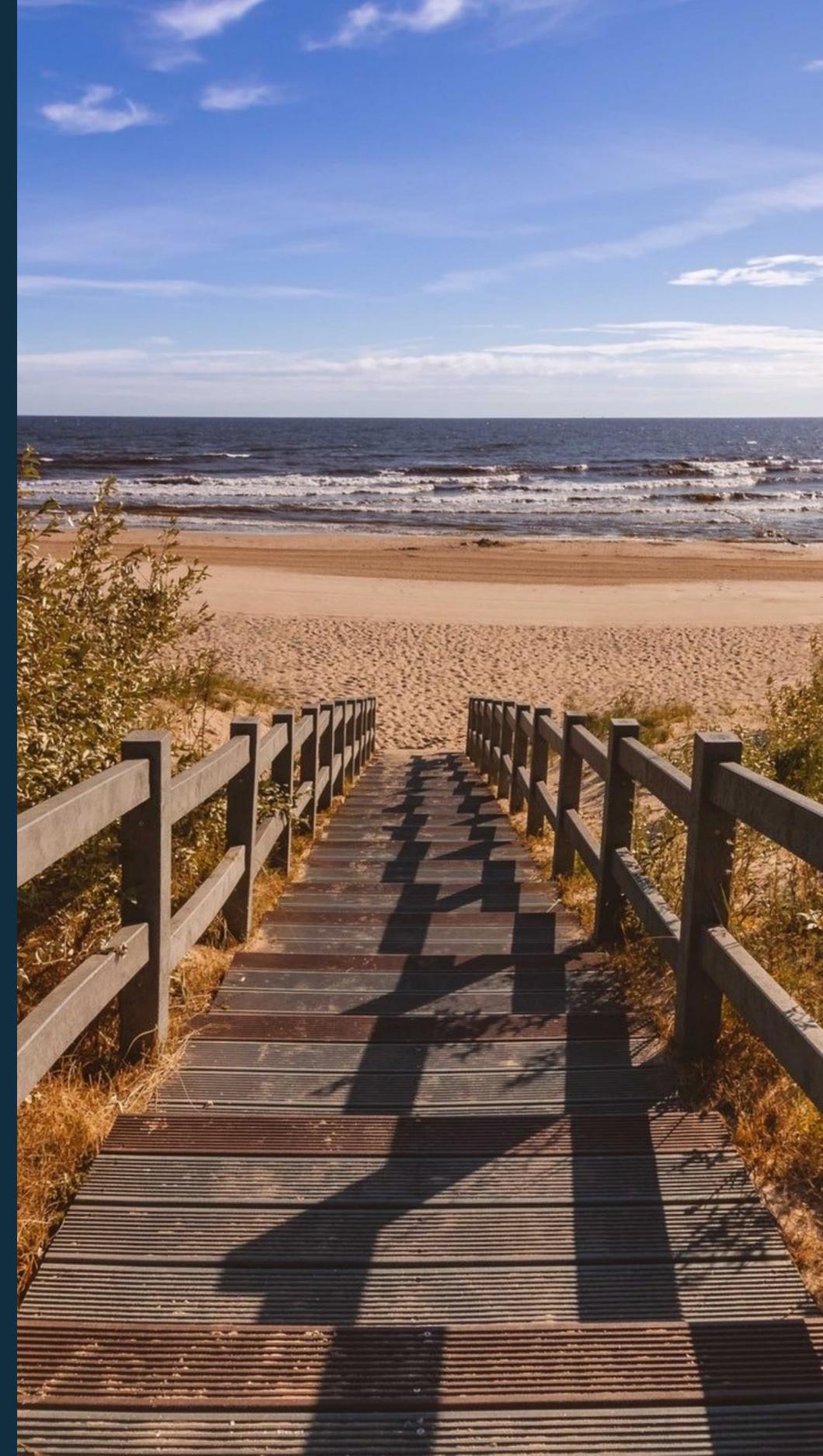
Aufbau des Selbstlernkurses

- Einstieg
- Grundlagen Künstliche Intelligenz
- Schritt-für-Schritt zur Hausarbeit von der Absprache mit der Betreuungsperson bis zur Fertigstellung des Literaturverzeichnisses
- Abschluss

Unser Programm

- Einstieg
- KI im Kontext Lehre
 - Prüfen
 - Als Lehrunterstützung
 - Als Lernunterstützung
 - KI-Kompetenzen fördern

 Ausblick



Weitere Ideen und Vertiefung gewünscht?



Mit Gutscheincode JUBILAEUM 15 % günstiger: www.hochschuldidaktik-akademie.de bis zum 7. Juli, gilt auch für Hochschullizenzen

Lernwelten neu denken - unsere Jubiläumswoche

1. Auftakt
2. 360 Grad KI in der Bildung
- ➔ 3. Resilient lehren mit Futures Thinking
4. Unser Notensystem fällt durch - alternative Benotungssysteme
5. Ausblick



Chat-Protokoll

- Dauert aber nicht zu lange, wenn ich Mails schreiben möchte und ChatGPT heranziehe? Bis dahin habe ich ja die Mail 2mal formuliert? :-)
 - Es kommt auf die Email an, würde ich sagen. Für Emails, die alltäglich und unkompliziert sind, lohnt sich der Sprung zu ChatGPT eher nicht, aber manchmal sitzt man ja vor Emails, die etwas untypisch oder komplizierter sind. Da gehen schnell 20 Minuten drauf (zumindest bei mir 😊) und da spart mir ChatGPT manchmal wirklich Zeit
- Welche KI für Wissenschaft können Sie empfehlen, die mit echten Quellen arbeitet? Ich habe es eben nicht so schnell mitbekommen.
 - Hier gibt es eine Übersicht: <https://www.vkkiwa.de/ki-ressourcen/>
 - z.B. consensus, elicit, researchrabbitt, scispace
- Malte Persike von der RWTH Aachen hat mit seinem Team getestet, wie "objektiv" KI bewertet: <https://www.e-teaching.org/materialien/podcasts/podcast-2024/pruefungen-generieren-mit-ki-neue-erkenntnisse-aus-der-rwth-aachen-University> (Spoiler Alert: nicht sonderlich objektiv)...
- Das finde ich jetzt spannend...Wie kann KI Grenzen gesetzt werden, so dass ich als Lehrpersonal nicht überflüssig werde. Auch wenn ich mich als Dozentin in meinem Fach nicht überflüssig machen möchte, achtet ja die KI nicht auf mein Wunsch? KI entwickelt sich unabhängig davon, oder?! Wie sieht Ihr das?
 - Das Schwierige ist m. E., dass dies eine systemische Frage ist. Mein GPT wird mich und meine Verantwortungsposition nicht von alleine ersetzen, aber gesellschaftlich betrachtet können natürlich Firmen/Regierungen KI-Produkte entwickeln mit dem expliziten Ziel, Dozierende zu ersetzen. Ich denke, das Beste was wir als Individuen tun können, ist darauf achten, den zwischenmenschlichen Austausch in der Lehre zu priorisieren, z. B. im Flipped Classroom lehren, gute Beziehungen zu Studierenden aufbauen, uns als Lerncoaches/Beratende sehen... und das auch nach außen zu vertreten, z. B. auf den sozialen Medien unsere Meinung dazu zu teilen

... ich freu mich über Vernetzung



Ulrike Hanke



Seite: Teachertraining
Gruppe: Hochschuldidaktik

Weil Ihre Lehre wichtig ist.

Sie haben wenig Zeit und Ressourcen, möchten Ihren Studierenden aber gute Lehre anbieten?

Hier bekommen Sie Unterstützung

hochschuldidaktik-online.de

Schatzkisten, Blogposts, Newsletter, Checklisten,
Videos, Gratis-eBook, Buchtipps und mehr



Vielen Dank und viel Freude auf Ihrem Weg!

Autorinnen der Präsentation: Dr. Ulrike Hanke, Nina Bach, M.A., und Bianca Morath
Alle Bilder stammen, sofern nicht anders angegeben, von Pexels oder Microsoft Office.